ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di OCCHIOBELLO

CURRICOLO COMPETENZE CULTURALI/DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA I

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO: **lingua italiana**

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e/o insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e non, lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale , le informazioni principali e quelle secondarie, lo scopo e il messaggio, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, le rielabora in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura , e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse tipologie testuali; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso, differenziando il registro; capisce e utilizza i termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

SEZIONE A: traguardi formativi

Fonti di legittimazione:

√ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

√ Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

COMPETENZE SPECIFICHE			FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA I	
			ABILITA'	CONOSCENZE
– Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentati indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. – Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. – Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. – Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.			**Ascolto e parlato** • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta e non, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi (esposizione, argomentazione). • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media, da testi. • Formulare domande precise e pertinenti, richiedere approfondimenti durante o dopo l'ascolto. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.	▪ Principali strutture grammaticali della lingua italiana. ▪ Elementi di base delle funzioni della lingua. ▪ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. ▪ Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. ▪ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. ▪ Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. ▪ Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. ▪ Principali connettivi logici. ▪ Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici. ▪ Tecniche di lettura analitica e sintetica. ▪ Tecniche di lettura espressiva.

			• Organizzare un racconto o un discorso orale su un tema affrontato in classe, con un intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio, utilizzando una scaletta. **Lettura** • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe	▪ Denotazione e connotazione. ▪ Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, poetici, pragmatico-sociali vicini all'esperienza dei bambini. ▪ Uso dei dizionari. ▪ Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).

			ecc.) per scopi pratici o conoscitivi. applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). • Seguire istruzioni scritte per realizzare elaborati regolativi, per declinare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Leggere testi narrativi , descrittivi, espositivi, espressivi, argomentativi, poetici ,cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale (rielaborazione). **Scrittura** • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza, di una descrizione o di una tesi da sostenere o confutare. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o simulate che contengano le informazioni essenziali	

			relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti; lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornale, per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. • Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. • Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. • Scrivere testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). • Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, fiabe, racconti brevi, poesie). • Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di	

			scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le scelte grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche e la punteggiatura. **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo** • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico, conoscenza del	

			significato di prefissoidi e suffissoidi di origine greca e latina). • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un contesto. • Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole (parole semplici, derivate, composte). • Comprendere le principali relazioni di significato. • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. • **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua** • Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. • Conoscere i principali meccanismi di formazione	

			delle parole tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico, formazione di parole con suffissi e prefissi, prefissoidi e suffissoidi). • Riconoscere l'organizzazione della frase semplice e complessa. • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso paratattico e ipotattico. • Conoscere le convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
SEZIONE B: evidenze e compiti significativi	
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI - ESEMPI
→ Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. → Ascolta e comprende testi di vario tipo, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.	□ Analizzare testi comunicativi particolari, come es. il testo pubblicitario o l'articolo giornalistico, e rilevarne le caratteristiche lessicali, di struttura, di organizzazione; produrne a propria volta. □ Realizzare tornei di argomentazione rispettando la struttura de testo e argomentando su tesi conformi rispetto al proprio pensiero.

→ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni PPT al computer, ecc.). → Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni. → Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, espressivo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. → Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. → Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base, allargandosi a contesti più alti. → Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. → Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. → Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.	□ Effettuare comunicazioni verbali e/o scritte, in contesti significativi scolastici ed extrascolastici, ad esempio: visite a istituzioni, interviste a persone; spiegazioni effettuate in pubblico, esposizioni; relazioni su un compito svolto, un evento, ecc.; moderare una riunione, un'assemblea o un lavoro di gruppo; dare istruzioni ad altri; eseguire istruzioni altrui; narrare, recitare testi in contesti significativi (spettacoli, letture pubbliche…). □ Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi di diversa tipologia testuale e organizzarli in sintesi, anche rielaborando , se richiesto. □ Produrre testi per diversi scopi comunicativi, anche utilizzando a complemento canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie), col supporto dell'insegnante: narrazioni di genere diverso, poesie, esposizioni, relazioni, presentazioni, sceneggiature, regolamenti di giochi, della classe, della scuola; lettere non formali e formali per scopi diversi. □ Redigere, nell'ambito di compiti più ampi, opuscoli informativi, pieghevoli, semplici guide da distribuire anche alla cittadinanza (es. sui beni culturali della città…). □ Predisporre schede informative a corredo di mostre, esposizioni, organizzate nell'ambito di attività scolastiche.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
SEZIONE C: livelli di padronanza alla fine della Scuola SECONDARIA I				
COMPETENZE SPECIFICHE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentati indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi ascoltati, in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo.	Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze personali e non con l'aiuto di domande stimolo. Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali. Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il

		informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento e i principali elementi narratologici.		senso, le informazioni , lo scopo e il messaggio.
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	Legge semplici testi di letteratura per ragazzi ricavandone le principali informazioni esplicite.	Legge semplici testi di vario genere; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi.	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte.	Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire e formula su di essi giudizi personali. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; utilizza una terminologia specifica.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, utilizzando costruzioni sintattiche paratattiche.	Scrive brevi testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza o a semplici argomenti.	Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera alcune rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni).	Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse tipologie testuali; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (rielaborazione).
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale	Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da	Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i

	relativo alla quotidianità o a semplici argomenti.	permettergli una comunicazione comprensibile e coerente.	quotidianità. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. Utilizza alcuni termini specifici nei campi di studio. Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti. Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia ,tali da consentire coerenza e coesione.	termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di OCCHIOBELLO

CURRICOLO COMPETENZE CULTURALI/DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA I

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO: **scienze, geografia, tecnologia**

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

SCIENZE: TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA I

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo.
- Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi , elabora modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali della loro evoluzione nel tempo, riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, a livelli macroscopici e microscopici, utilizzando modelli intuitivi; è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano, sviluppando semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.

GEOGRAFIA: TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA I

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche di diversa scala, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

TECNOLOGIA: TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA I

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni su beni o servizi, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione
- Si accosta a nuove applicazioni informatiche, esplorandone le funzioni e le potenzialità.

SEZIONE A: traguardi formativi

Fonti di legittimazione:

√ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

√ Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

SCIENZE			**FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA I**	
COMPETENZE SPECIFICHE			ABILITA'	CONOSCENZE
– Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. – Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi. – Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze			▪ Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, temperatura, calore, in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso .	▪ Concetti geometrici e fisici per la misura e la manipolazione dei materiali. ▪ Classificazioni, seriazioni. ▪ Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni. ▪ Fenomeni fisici e chimici.

per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.			▪ costruire ed utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva ▪ individuare la sua dipendenza da altre variabili riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali ▪ Padroneggiare i concetti di trasformazione chimica; ▪ Osservare, modellizzare, interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso	▪ Energia: concetto, fonti, trasformazione. ▪ Ecosistemi e loro organizzazione. ▪ Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni. ▪ Relazioni organismi/ ambiente; organi/funzioni. ▪ Relazioni uomo/ ambiente/ecosistemi. ▪ Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza. ▪ Fenomeni atmosferici.

			l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando planetari o simulazioni al computer. ▪ Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il di e la notte e l'alternarsi delle stagioni. ▪ Spiegare i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. ▪ Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine ▪ Conoscere la struttura della Terra ed i suoi movimenti interni (tettonica a placche) ▪ Individuare i rischi	

			sismici, vulcanici ed idrogeologici della propria regione per piani care eventuali attività di prevenzione. ▪ Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica ▪ Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità ▪ Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio la	

			respirazione polmonare con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). ▪ Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di animali ▪ **C**omprendere il senso delle grandi classificazioni ▪ riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e	

			l'evoluzione delle specie.	
GEOGRAFIA			**FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA I**	
COMPETENZE SPECIFICHE			ABILITA'	CONOSCENZE
– Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. – Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. – Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.			**Orientamento** • Orientarsi sulle carte e orientare la carta a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fisso. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). • Comprendere e produrre grafici e tabelle. **Linguaggio specifico** • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte	▪ Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche. ▪ Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative. ▪ Elementi di orientamento. ▪ Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio). ▪ Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.

			geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. **Paesaggio** • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **Regione e sistema territoriale** • Acquisire il concetto di regione geografica (*fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa*) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	

			• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita e non.	
TECNOLOGIA COMPETENZE SPECIFICHE			**FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA** ABILITA'	CONOSCENZE
– Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. – Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. – Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.			**Vedere, osservare e sperimentare** • Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. **Prevedere, immaginare e progettare**	▪ Modalità di manipolazione e proprietà dei materiali più comuni. ▪ Processi di trasformazione di risorse, anche di tipo alimentare ▪ Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo. ▪ Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali. ▪ Procedure di utilizzo in sicurezza di utensili e i più comuni pratiche e segnali di sicurezza. ▪ Terminologia specifica.

			• Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti di uso comune. • Prevedere e valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche o a comportamenti personali. • Pianificare le diverse fasi di realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. • Progettare una gita d'istruzione o una visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. **Intervenire, trasformare e produrre** • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali • Eseguire semplici rilievi e rappresentazioni della propria abitazione o dell'ambiente scolastico. • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da	▪ Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.

			esigenze e bisogni concreti. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.	
SEZIONE B: evidenze e compiti significativi	
SCIENZE: EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI – ESEMPI DI **SCIENZE**
→ Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. → Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. → Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza. → Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi. → Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente). → Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi).	□ Contestualizzare i fenomeni fisici ad eventi della vita quotidiana, anche per sviluppare competenze di tipo sociale e civico e pensiero critico, ad esempio: – applicare i concetti di energia alle questioni ambientali (fonti di energia; fonti di energia rinnovabili e non, uso oculato delle risorse energetiche), ma anche alle questioni di igiene ed educazione alla salute (concetto di energia collegato al concetto di "calorie" nell'alimentazione); – contestualizzare i concetti di fisica e di chimica all'educazione alla salute, alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni (effetti di sostanze acide, solventi, infiammabili, miscele di sostanze, ecc.), rischi di natura fisica (movimentazione scorretta di carichi, rumori, luminosità, aerazione …); – condurre osservazioni e indagini nel proprio ambiente di vita per individuare rischi di natura fisica, chimica, biologica; – rilevare la presenza di bioindicatori nel proprio ambiente di vita ed esprimere valutazioni pertinenti sullo stato di salute dell'ecosistema; – analizzare e classificare piante e animali secondo i criteri convenzionali; individuare le regole che governano la classificazione, come ad esempio l'appartenenza di un animale ad un raggruppamento – individuare, attraverso l'analisi di biodiversità, l'adattamento degli organismi all'ambiente sia dal punto di vista morfologico, che delle caratteristiche, che dei modi di vivere; – individuare gli effetti sui viventi (e quindi anche sull'organismo umano) di sostanze tossico-nocive. □ Progettare e realizzare la costruzione modelli necessari ad esperimenti scientifici.

	□ Adottare comportamenti di tutela dell'ambiente, risparmio delle risorse idriche ed energetiche.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.	
SEZIONE B: evidenze e compiti significativi	
GEOGRAFIA: EVIDENZE	**COMPITI SIGNIFICATIVI – ESEMPI DI GEOGRAFIA**
→ Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi. → Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. → Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura. → Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, i principali aspetti economici e storico-culturali. → Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.	□ Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all'esperienza; confrontare le informazioni con esplorazioni, ricognizioni, ricerche sull'ambiente. □ Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico - intervento antropico. □ Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi ed elementi rilevanti relativi all'economia, al territorio, alla cultura, alla storia. □ Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali. □ Costruire semplici guide relative al proprio territorio. □ Effettuare percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di orientamento. □ Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell'insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (es. dissesti idrogeologici, costruzioni non a norma).

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.	
SEZIONE B: evidenze e compiti significativi	
TECNOLOGIA: EVIDENZE	**COMPITI SIGNIFICATIVI – ESEMPI DI TECNOLOGIA**
→ Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente. → Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. → Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi. → Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di prodotti, anche di tipo digitale.	□ Progettare e realizzare la costruzione di manufatti necessari ad esperimenti scientifici, ricerche storiche o geografiche, rappresentazioni teatrali, artistiche o musicali, utilizzando semplici processi di pianificazione e tecniche di rappresentazione grafica. □ Utilizzare le nuove tecnologie per scrivere, disegnare, progettare, effettuare calcoli, ricercare ed elaborare informazioni.

→ Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato. → Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. → Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando in attività di gruppo.	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.				
SEZIONE C: livelli di padronanza alla fine della Scuola SECONDARIA I				
SCIENZE COMPETENZE SPECIFICHE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle.	Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni delle esperienze personali di vita. E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza.	Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari o comunque note. Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date. Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto. È in grado di esporre spiegazioni di carattere scientifico che siano ovvie e procedano direttamente dalle prove fornite. Realizza elaborati grafici, manuali, tecnologici al fine di osservare e sperimentare	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: stimolato o in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza esperimenti. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Elabora modelli.

		semplici fenomeni d'esperienza.		
Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo.	Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza.	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese, per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti.
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni o sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto.	Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate . Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del corpo umano, nei suoi diversi organi e apparati.	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del corpo umano, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento. Ha cura della propria igiene personale.	Trova da varie fonti (*libri, internet, ecc.*) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo/la interessano. Osserva in autonomia le norme igieniche e i comportamenti idonei alla propria sicurezza e a quella altrui.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.				
SEZIONE C: livelli di padronanza alla fine della Scuola SECONDARIA I				
GEOGRAFIA COMPETENZE SPECIFICHE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.	Conosce i principali organizzatori topologici rispetto alla posizione assoluta. Si orienta negli spazi e sa rappresentare graficamente, senza tener	Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi	Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare piante di ambienti noti con rapporti scalari fissi dati . L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare schizzi cartografici e carte tematiche, progettare brevi

	conto di precisi rapporti di proporzionalità e scalari gli spazi richiesti.	utilizzando punti di riferimento.	carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici .	percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (*cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie*).
Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	Con domande guida descrive le caratteristiche naturali e antropiche di un paesaggio.	Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.	Individua i caratteri che connotano i paesaggi , con particolare attenzione a quelli italiani.	Coglie nei paesaggi mondiali trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Individua analogie e differenze tra i principali paesaggi europei e di altri continenti.
Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	Rappresenta brevi tragitti e percorsi in modo approssimativamente corretto.	Rappresenta brevi tragitti e percorsi in modo approssimativamente corretto ; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente.	Sa leggere piante degli spazi noti utilizzando punti di riferimento fissi.	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.				
SEZIONE C: livelli di padronanza alla fine della Scuola SECONDARIA I				
TECNOLOGIA COMPETENZE SPECIFICHE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.	Esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti. Sa riprodurli con materiali idonei.	Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici su ambienti noti e sa realizzare semplici manufatti che li riproducono.	Utilizza alcune tecniche per disegnare e rappresentare: servendosi dell'attrezzatura necessaria e attraverso grandezze scalari. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	L'alunno/a riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza dei fondamentali processi di trasformazione di risorse, di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	Seleziona la procedura e gli strumenti adeguati, utilizzando in modo essenzialmente corretto le procedure associate.	Seleziona la procedura e gli strumenti adeguati, utilizzando in modo corretto le procedure associate; elabora le informazioni.	Seleziona la procedura e gli strumenti adeguati, utilizzando in modo appropriato e coerente le procedure associate; elabora le informazioni.	Seleziona la procedura e gli strumenti che permettono di adottare una strategia rapida e originale, utilizzandoli in modo corretto ed efficace per giungere alla soluzione.
Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie.	Applica una procedura o un modello proposto in contesti limitati.	Applica la procedura o il modello adeguato in modo corretto comprendendone il significato.	Seleziona la procedura o il modello adeguato in modo appropriato, tenendo conto dei vantaggi e dei rischi.	Seleziona la procedura o il modello adeguato e utilizza una strategia efficace, valutando vantaggi e rischi al fine di produrre una soluzione originale a problemi di natura diversa.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di OCCHIOBELLO

CURRICOLO COMPETENZE CULTURALI/DISCIPLINARI SCUOLA SEC I

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO: **matematica.**

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA I

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali
- Padroneggia le diverse rappresentazioni dei numeri
- Stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni
- Riconosce e rappresenta le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni
- Accetta di cambiare opinioni riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico(piano cartesiano, formule, equazioni,…)
- Nelle situazioni di vita quotidiana e nei giochi si orienta con valutazioni di probabilità
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

SEZIONE A: traguardi formativi

Fonti di legittimazione:

√ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

√ Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

COMPETENZE SPECIFICHE			FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA I	
			ABILITA'	CONOSCENZE
– Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. – Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. – Rilevare dati, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. – Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.			**Numeri** • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto, con la calcolatrice o a fogli di calcolo a seconda delle situazioni. • Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi. • Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. • Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a piu' numeri. • Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune piu' piccolo e del divisore comune piu'	▪ Gli insiemi numerici (n°naturali, razionali, irrazionali, reali) rappresentazioni, operazioni, ordinamento. ▪ I sistemi di numerazione. ▪ Operazioni e proprietà. ▪ Frazioni e frazioni equivalenti. ▪ Sistemi di numerazione diversi. ▪ Figure geometriche piane. ▪ Piano e coordinate cartesiani. ▪ Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni. ▪ Area della superficie e il volume delle figure solide più comuni ▪ Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti. ▪ Misurazione e rappresentazione in scala. ▪ Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. ▪ Principali rappresentazioni di un oggetto matematico.

			grande, in matematica e in situazioni concrete. • Scomporre i numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. • Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse • Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato • Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 **Spazio e figure** • Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) • Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano • Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane • Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue	▪ Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche. ▪ Unità di misura diverse. ▪ Grandezze equivalenti. ▪ Frequenza, media, percentuale.

			applicazioni in matematica e in situazioni concrete. • Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari o utilizzando le formule • Conoscere il numero *pigreco* • Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio e viceversa. • Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano • Calcolare l'area e il volume delle figure solide piu' comuni • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. **Relazioni e funzioni** • Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere er esprimere in forma generale relazioni e proprietà. • Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa	

			• Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo y=ax, y = a/x e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità • Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. **Dati e previsioni** • Rappresentare insieme di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. • Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. • In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabiità.	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA	
SEZIONE B: evidenze e compiti significativi	
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI - ESEMPI
→ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. → Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi. → Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. → Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni. → Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi. → Utilizza i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni. → Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni…) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali. → Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità. → Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.	□ Applicare e riflettere sul loro uso, algoritmi matematici a fenomeni concreti della vita quotidiana e a compiti relativi ai diversi campi del sapere: – eseguire calcoli, stime, approssimazioni applicati a eventi della vita e dell'esperienza quotidiana e a semplici attività progettuali – utilizzare i concetti e le formule relative alla proporzionalità nelle riduzioni in scala – calcolare l'incremento proporzionale di ingredienti per un semplice piatto preparato inizialmente per due persone e destinato a n. persone – applicare gli strumenti della statistica a semplici indagini sociali e ad osservazioni scientifiche – interpretare e ricavare informazioni da dati statistici – utilizzare modelli e strumenti matematici in ambito scientifico sperimentale. □ Contestualizzare modelli algebrici in problemi reali o verosimili: – impostare l'equazione per determinare un dato sconosciuto in contesto reale – determinare, attraverso la contestualizzazione, il significato "reale" dei simboli in un'operazione o espressione algebrica. □ Utilizzare il piano cartesiano per svolgere compiti relativi alla cartografia, alla progettazione tecnologica, al disegno tecnico (ingrandimenti, riduzioni…), alla statistica (grafici e tabelle). □ Rappresentare situazioni reali, procedure con diagrammi di flusso. □ Applicare i concetti e gli strumenti della matematica (aritmetica, algebra, geometria, misura, statistica, logica) ad eventi concreti.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA				
SEZIONE C: livelli di padronanza alla fine della Scuola Secondaria I				
COMPETENZE SPECIFICHE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici operazioni in riga o in colonna relative all'insieme numerico studiato.	Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali, razionali o reali.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, razionali, irrazionali e/o reali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, che ha imparato ad utilizzare, siano utili per operare nella realtà.
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	Conosce le principali figure geometriche piane e le relative proprietà	Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio. Calcola il perimetro e l'area delle figure piane usando le formule dirette, calcola il volume di alcuni solidi.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, riproduce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Calcola il perimetro e l'area dei poligoni, il volume dei	Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano e nello spazio, utilizza in autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni, padroneggia il calcolo di perimetri di figure piane, di superfici e di volumi anche dei solidi. Utilizza il pigreco nelle varie situazioni problematiche.

			solidi. usando anche le formule inverse.	
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o due attributi. Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali.	Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito. Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali.	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Sa ricavare: moda, media aritmetica, frequenza assoluta dei fenomeni analizzati.	Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità. Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo autonomo. Sa ricavare: frequenza, percentuale, media, moda e mediana dai fenomeni analizzati.
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni e con la supervisione dell'adulto.	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.	Legge e comprende testi, che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di OCCHIOBELLO

CURRICOLO COMPETENZE CULTURALI/DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO: **lingue straniere INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO**

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 e A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA I

INGLESE

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali dei testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio, affrontati a scuola o nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio; sa interagire con uno o più interlocutori
- Legge semplici testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite.

FRANCESE/SPAGNOLO

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguata allo scopo.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse per imparare.

SEZIONE A: traguardi formativi

Fonti di legittimazione:

√ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

√ Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

COMPETENZE SPECIFICHE		**FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA**

			ABILITA'	CONOSCENZE
– Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), ad interazioni comunicative, alla visione di contenuti multimediali, alla lettura di testi. – Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. – Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.			**Ascolto (comprensione orale)** **INGLESE** • Comprendere i punti essenziali di un discorso, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. • Individuare, ascoltando,termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. **FRANCESE/SPAGNOLO** • Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale. **Parlato (produzione e interazione orale)** **INGLESE** • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti	▪ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. ▪ Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. ▪ Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali. ▪ Uso del dizionario bilingue. ▪ Regole grammaticali fondamentali. ▪ Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze, …).

			quotidiani, esprimere un'opinione e motivarla in modo semplice e appropriato. • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni in situazioni quotidiane note o prevedibili. **FRANCESE/SPAGNOLO** • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema generale di brevi messaggi di argomenti conosciuti. • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla	

			sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. **Lettura (comprensione scritta) INGLESE** • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. • Leggere testi informativi e regolativi per svolgimento di attività. • Leggere brevi storie e testi narrativi.	

			FRANCESE/SPAGNOLO • Leggere e comprendere e semplici testi, di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. **Scrittura** **(produzione scritta)** **INGLESE** • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo semplici sensazioni e opinioni. • Scrivi brevi lettere personali adeguate al destinatario, che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato. **FRANCESE/SPAGNOLO** • Scrivere testi semplici e brevi per presentarsi, per raccontare le proprie esperienze, fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	

			Riflessione sulla Lingua INGLESE • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconoscere i propri errori e cosa ostacola l'apprendimento. **FRANCESE/SPAGNOLO** • Osservare le parole nei contenuti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Riconoscere i propri errori.	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
SEZIONE B: evidenze e compiti significativi	
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI - ESEMPI
→ L'alunno comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. → Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. → Interagisce e comunica , anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni di routine. → Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. → Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e uso delle lingue straniere.	□ In contesti simulati, interagire con i coetanei in Inglese e seconda lingua comunitaria formulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire istruzioni... □ Recitare, in contesti pubblici, testi in Inglese (poesie, teatro, prosa...). □ Intrattenere corrispondenza in Inglese, via mail o con posta ordinaria, con coetanei anche di altri Paesi. □ Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana. □ Redigere una descrizione di sé in Inglese, più semplice nella seconda lingua comunitaria. □ Scrivere didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in Inglese e seconda lingua comunitaria. □ Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale. □ Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
SEZIONE C: livelli di padronanza alla fine della Scuola Secondaria I				
COMPETENZE SPECIFICHE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.	Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini.	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente, utilizzando termini noti. Segue indicazioni date dall'insegnante in Inglese / semplici nella seconda	Comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; brevi messaggi seconda lingua comunitaria. Segue le indicazioni date dall'insegnante in Inglese per svolgere le attività.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni (di base per la seconda lingua comunitaria)sulla persona e sulla famiglia, acquisti,

		lingua comunitaria, accompagnate dalla gestualità.		geografia locale, lavoro). Svolge i compiti secondo le indicazioni date nelle lingue straniere dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	Nomina oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando il supporto delle immagini. Recita poesie e canzoni imparate a memoria.	Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni.	Sa esprimersi producendo frasi (brevi seconda lingua comunitaria) su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde contestualizzando.	Interagisce e comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine. (In forma più semplice nella seconda lingua comunitaria)
Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni. Copia parole e semplici frasi relative a contesti d'esperienza.	Legge e riconosce il lessico proposto. Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.	Legge correttamente brevi testi e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note. Scrive frasi (semplici per la seconda lingua comunitaria), utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.	Legge correttamente brevi testi e trae informazioni utili (menù, orari, programmi). Descrive sostanzialmente all'orale e per iscritto, in modo semplice per la seconda lingua comunitaria, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. RIFLESSIONE LINGUISTICA Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti

				tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.